Erasmus + Loose parts play project

Plan for Module 5 – Loose parts play plany, zasady, procedury

Pod koniec tego modułu, uczestnicy:

1. Przedyskutowali, dlaczego doświadczenie w zabawie jest ważne i sposoby rozwijania tego
2. Stworzyli ramy dla ich własnych zabaw oraz punkty kluczowe
3. Byli w stanie wyjaśnić idee leżące u podstaw oceny stosunku korzyści do ryzyka
4. Zbadali reakcję zabawy na ryzyko w zabawie przy użyciu dynamicznego wskaźnika ryzyka
5. Rozważyli, dlaczego, co i jak monitorować

Aktywność & Efekty uczenia się (LO)	**Czas**	**Treść**	**Metoda**	**Zasoby**	**Link**
Wstęp	10 minut	**Powitanie, wprowadzenie** Cele: - Przywitać uczestników - Przedstawić projekt i moduł i określić efekty uczenia się	Rozmowa grupowa	Lista efektów uczenia się	
Lodołamacz	10 minut	**Lodołamacz** Cel: - Wzajemne poznanie się - Zachęcenie do udziału	Aktywność grupowa		

Aktywność 1 **LO 1**	20 minut	**Oświadczenie zabawy – dlaczego jest ważne?** Cele: -rozwijanie zrozumienia znaczenia oświadczenia dotyczącego zabawy - jaki sposób oświadczenie dotyczące zabawy może przyczynić się do odgrywania luźnych ról	Dyskusja grupowa	Wydrukowane fragmenty instrukcji	Podręcznik 6.1, 6.3
Aktywność 2 **LO 2**	30 minut	**Motywy i lęki** Cele - Zbadać motywy i lęki innych grup docelowych. - Opracować wspierające oświadczenia, aby zbudować zrozumienie i wsparcie dla projektu swobodnej zabawy	Ćwiczenia indywidualne i grupowe, dyskusja	Papier, długopisy, karteczki samoprzylepne	
Aktywność 3 **LO 2**	20 minut	**Oświadczenie dotyczące gry - określenie kluczowych punktów** Cele: - stworzenie oświadczenia o zabawie - rozważenie sposobów prezentacji i dzielenia się oświadczeniem o zabawie.	Ćwiczenia indywidualne i grupowe, dyskusja	Papier, długopisy	Przybornik 6
Gra aktywizująca	5 minut	**Aktywator** Cel: - Stworzenie zabawnej atmosfery - Skupienie uwagi uczestników - Wprowadzenie do tematu ryzyka i korzyści	Aktywność grupowa i refleksja	Może być potrzebna duża wolna przestrzeń	

Aktywność 4 **LO 3**	15 minut	**Ocena stosunku korzyści do ryzyka definicja** Cel: - Zapoznanie uczestników z teorią ryzyka i korzyści	Aktywność grupowa, dyskusja	Wydrukowana definicja korzyści i ryzyka z Podręcznika	Podręcznik: 6.3
Aktywność 5 **LO 3, 4**	40 minut	**Gra w kostki** Cele: - Zastanowienie nad osobistymi preferencjami - Aby odzwierciedlić wpływ tych preferencji na to w jaki sposób ułatwiają one sposób zabawy dzieci - Wyróżnić różne style i preferencje w sposobie zabawy dzieci - - rozważenie sposobów, w jakie wpływamy na zachowanie innych.	Aktywność w małych grupach i dyskusja w dużej grupie	Drewniane klocki, opaska na oczy, stoper, długopis, instrukcja	Podręcznik: 6.3
Aktywność 6 **LO 3, 4**	20 minut	**Narzędzie do oceny ryzyka i korzyści** Cel: - rozważenie ryzyka i korzyści - zbadanie sposobów interwencji w celu zachowania korzyści płynących ze swobodnej zabawy.	Małe grupy	Przykłady oceny ryzyka i korzyści	Narzędziownik 10
Aktywność 7 **LO 5**	25 minut	Monitorowanie i ocena działania "karuzeli aktywności Cel: - - Rozważenie, dlaczego, jak i czym jest monitorowanie i ocena.			Podręcznik 6.4

Zamknięcie	10 minut	**Zamknięcie** Cel: - podziękować wszystkim - sprawdzić efekty uczenia się - wyjaśnić ustalenia dotyczące innych modułów lub działań - stworzenie okazji dla uczestników do wyznaczenia własnego celu lub zadania - przeprowadzenie krótkiego ćwiczenia ewaluacyjnego - podanie danych kontaktowych w razie potrzeby.	Cała grupa	Efekty uczenia się Działanie oceniające	

Dofinansowane przez Unię Europejską

W Polsce projekt koordynowany był przez Fundację GratoSfera - jeżeli masz pytania dotyczące projektu lub chciałbyś wprowadzić swobodną zabawę u siebie - skontaktuj się z nami, www.gratosfera.pl